

Wskazówki dla nauczyciela do pracy z uczniem afatycznym

1. Zapoznaj się z opiniami każdego specjalisty uczestniczącego w diagnozie i terapii ucznia, nawiąż współpracę z terapeutami prowadzącymi dziecko.
2. Pamiętaj o ograniczeniach ucznia afatycznego, ale też poznaj, wykorzystuj i podkreślaj jego mocne strony, naturalne talenty (na pewno takie ma!) oraz aktywnie je rozwijaj.
3. Słuchaj, co mówią rodzice, współpracuj z nimi, wysłuchuj ich uwag, często mają ciekawe pomysły, pomagaj rozwiązywać problemy związane z nauką ucznia i jego funkcjonowaniem emocjonalnym.
4. Staraj się być z uczniem w bliskim kontakcie, stwarzaj sytuacje wzmacniające jego poczucie wartości i kompetencji, nagradzaj wysiłek wkładany w naukę.
5. Staraj się wzmacniać pozycję ucznia w klasie, chwal na forum klasy jego mocne strony, angażuj go w życie klasy.
6. Pracując na materiale językowym uczeń afatyczny szybko się męczy – wyznaczaj ambitne ale realne cele, staraj się dzielić materiał na mniejsze jednostki, ograniczaj go do najistotniejszych treści, zapewniaj odpowiednią ilość przerw, nawet krótkich.
7. Wydawaj jasne polecenia, używaj prostego słownictwa, zwracaj się bezpośrednio do ucznia, polecenia przekazuj równocześnie w formie ustnej jak i pisemnej (kanał słuchowy i wzrokowy).
8. Ze względu na ograniczenia ucznia afatycznego w rozumieniu mowy wykorzystuj w pracy atrakcyjne materiały dydaktyczne (realne przedmioty, modele, schematy, plansze, liczmany, rysunki) stanowiące podparcie w rozumieniu tekstu, przerabianego zagadnienia, zadania.
9. W przypadku ucznia z dużymi trudnościami w ekspresji mowy, zachęcaj go do korzystania z innych form wypowiedzi, komunikacji alternatywnej (gesty, mimika, obrazki, elementy języka migowego, system PCS, wybrane piktogramy, mówiki).
10. Podczas odpowiedzi oceniaj ogólny sens, a nie poprawiaj pojedynczych wyrazów.

11. Pozwól na odpytywanie ucznia na forum klasy tylko po uprzedniej jego zgodzie.
12. Opanowanie techniki czytania ze zrozumieniem, utrzymanie właściwego tempa czytania, uwzględnianie interpunkcji sprawia uczniowi afatycznemu dużą trudność, wspieraj go w tym zakresie – dla lepszego zapamiętania treści stosuj zakreślanie, rysuj obok tekstu symbole graficzne, wspieraj tekst obrazkiem. Jeśli jest to konieczne, uczeń powinien być zwolniony z czytania całej lektury, może przeczytać jej fragment, a z całością zapoznać się przy pomocy audiobooka, filmu.
13. Do pełnego rozumienia operacji matematycznych konieczne jest długie działanie na konkretach oraz równoczesne ilustrowanie tych działań – upraszczaj zadania tekstowe, dziel je na etapy, zaznaczaj odpowiednie części zadania kolorami, w przypadku trudności w pamięciowym opanowaniu tabliczki mnożenia/wzorów warto pozwolić uczniowi na korzystanie z tablic matematycznych.
14. Podczas nauki języka obcego poszukaj indywidualnych rozwiązań umożliwiających uczniowi opanowanie choćby minimum znajomości tego języka.
15. W związku z obniżoną sprawnością ruchową, zarówno w obrębie małej, jak i dużej motoryki uczeń na zajęciach wychowania fizycznego może mieć problem z wykonaniem nowych ćwiczeń, ze zrozumieniem poleceń, zasad gier zespołowych – oceniaj wysiłek ucznia, a nie jakość wykonania zadania, znajdź dla ucznia takie zajęcia, by mógł odnieść sukces.
16. W przypadku ucznia z nadwrażliwością słuchową, ze względu na duże nasilenie hałasu w szkole, warto rozważyć noszenie przez niego stoperów, słuchawek na uszach, aby mógł odpocząć od hałasu.
17. Pamiętaj, że dziecko afatyczne jest świadome swoich ograniczeń, na odrabianie zadań szkolnych, opanowanie przerabianych treści poświęca dużo więcej czasu niż przeciętny uczeń i tym bardziej pragnie sukcesu – upewnij się czy uczeń robi postępy ale też nagradzaj go za wysiłek włożony w naukę.
18. Znając ucznia, z którym pracujesz poszukuj takich rozwiązań, które pozwolą mu zdobywać wiedzę, rozwijać się i czerpać radość z chodzenia do szkoły;
19. Dziel się swoimi doświadczeniami i przemyśleniami z innymi nauczycielami.